



ПРИКАЗ

04.02 2022 г. № 308

г. Майкоп

О республиканском конкурсе «Учитель-дефектолог Адыгеи»

В целях повышения профессионального уровня, личностного роста учителей-дефектологов, учителей-логопедов Республики Адыгея, выявления и распространения передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, развития творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечения личностной и профессиональной самореализации,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:
 - 1.1. Положение о республиканском конкурсе «Учитель-дефектолог Адыгеи» (далее – Конкурс) (приложение № 1);
 - 1.2. Состав организационного комитета Конкурса (приложение № 2).
2. Руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов:
 - 2.1. провести I (муниципальный) этап республиканского конкурса «Учи-тель-дефектолог Адыгеи – 2022».
 - 2.2. направить в Министерство образования и науки Республики Адыгея (далее – Министерство) в срок до 10 февраля 2022 года график проведения муниципального этапа Конкурса.

Исполняющий
обязанности
Министра

Е.К. Лебедев

Положение о республиканском конкурсе «Учитель-дефектолог Адыгеи»

Настоящее Положение определяет цели и задачи республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Адыгеи» (далее – Конкурс), требования к оформлению и представлению конкурсных материалов, конкурсным мероприятиям, формированию состава жюри и счетной комиссии, процедуре определения лауреатов и победителей Конкурса.

1. Общие положения

1.1. Конкурс проводится в рамках государственной программы Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2025 годы.

1.2. Организаторы конкурса:

- Министерство образования и науки Республики Адыгея;
- Государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

1.3. Конкурс ориентирован на выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, демонстрацию возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, пропаганду знаний в области дефектологии как обязательной составляющей образовательной деятельности, способствующей повышению гуманистической направленности, эффективности и конкурентоспособности российского образования, а также на содействие профессиональному развитию учителей-дефектологов, учителей-логопедов Республики Адыгея.

1.4. Основными принципами проведения Конкурса являются открытость, прозрачность критериев оценивания, коллегиальность принятия решений, равенство условий для всех участников Конкурса.

1.5. Республиканский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Адыгеи» является региональным этапом Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России».

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Республиканский Конкурс проводится в целях повышения профессионального уровня и реализации творческого потенциала учителей-

дефектологов, учителей-логопедов Республики Адыгея, повышения престижа дефектологической службы в системе образования.

2.2. Задачи Конкурса:

- создание условий для самореализации специалистов, раскрытия их творческого потенциала;
- поддержка и поощрение талантливых учителей-дефектологов, учителей-логопедов республики;
- повышение роли учителей-дефектологов, учителей-логопедов в психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- распространение опыта работы лучших учителей-дефектологов, учителей-логопедов образовательных организаций всех типов и видов на всех уровнях образования.
- тиражирование лучших практик и инновационных технологий в области дефектологии участникам образовательных отношений.

3. Руководство Конкурсом

3.1. Для организации, проведения, а также организационно-технического обеспечения Конкурса создается Организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет), в состав которого входят представители Министерства образования и науки Республики Адыгея, представители ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», представители Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

3.2. Оргкомитет:

- определяет порядок, дату и место проведения Конкурса;
- организует и проводит установочные совещания и консультации с участниками конкурса;
- устанавливает требования к оформлению и экспертизе материалов, представляемых участниками на Конкурс
- информирует об итогах Конкурса органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, и государственные образовательные организации и учреждения Республики Адыгея, находящиеся в ведении исполнительных органов государственной власти Республики Адыгея;

- готовит документы на поощрение победителя и лауреатов Конкурса.

4. Участники Конкурса

4.1. В республиканском этапе Конкурса участвуют учителя-дефектологи

(сурдопедагоги, тифлопедагоги, олигофренопедагоги) и учителя-логопеды образовательных дошкольных и общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – победители муниципального этапа Конкурса.

4.2. Учителя-дефектологи (сурдопедагоги, тифлопедагоги, олигофренопедагоги) и учителя-логопеды государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Адыгея, принимают участие непосредственно в республиканском этапе.

4.3. Направление на участие в республиканском этапе Конкурсе осуществляется организационными комитетами муниципального этапа Конкурса или государственных образовательных организаций.

4.4. Участники республиканского этапа Конкурса обязаны представить полный комплект конкурсной документации в установленные Оргкомитетом сроки.

5. Порядок проведения Конкурса

5.1. Конкурс проводится в 2 этапа:

I этап (муниципальный) – **февраль текущего года;**

II этап (региональный) – **март текущего года.**

5.2. Первый этап проводится:

– органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, для муниципальных образовательных учреждений;

– администрациями государственных образовательных организаций.

5.3. Для участия во II этапе Конкурса в оргкомитет **не позднее, чем за десять дней до регионального этапа республиканского Конкурса** направляются следующие документы:

– представление конкурсанта (приложение № 1);

– личное заявление участника Конкурса (приложение № 2);

– анкета участника Конкурса (приложение № 3);

– согласие на обработку персональных данных;

– «Профессиональное портфолио участника республиканского Конкурса» (в формате.doc, формируется в соответствии с Приложением № 4)

– эссе «Почему важна Ваша работа?» (как часть портфолио, в формате doc., объем – до 200 слов);

– цветная фотография (в файле с расширением jpg объемом не более 2 Мб, но не менее 0,3 Мб);

– «Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника республиканского Конкурса».

5.4. Материалы, представляемые на Конкурс, не возвращаются и могут

быть использованы для публикаций в СМИ и при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

5.5. II этап Конкурса включает в себя 2 тура:

1 тур – заочные конкурсные испытания:

– «Профессиональное портфолио участника республиканского Конкурса».

– Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника Конкурса.

2 тур – два очных конкурсных испытания:

– «Мастер-класс»;

– «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании».

5.5.1. Заочное конкурсное испытание «Профессиональное портфолио участника республиканского Конкурса».

Формат: «Профессиональное портфолио участника республиканского Конкурса» формируется участником Конкурса в соответствии с приложением № 4.

Оценивается «Профессиональное портфолио участника республиканского Конкурса» в соответствии с критериями оценивания. Приложение № 5.

Максимальное количество баллов – 36 баллов.

5.5.2. Заочное конкурсное испытание «Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника республиканского Конкурса»

Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника Конкурса, снятый (созданный) любыми доступными средствами, должен соответствовать тематике Конкурса.

Требования к видеоролику:

– видеоролик должен быть размещен на ресурсе www.youtube.com (со звуком);

– формат видео: MP4;

– минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 HD 16:9;

– продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут;

– видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника регионального этапа Конкурса, фотографией участника регионального этапа Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник регионального этапа Конкурса, с указанием муниципального образования, населенного пункта, наименованием субъекта Российской Федерации;

– использование при монтаже и съемке видеоролика специальных

программ и инструментов – на усмотрение участника регионального этапа Конкурса;

– содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа Конкурса (не более 12 мин.);

– фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участника регионального этапа конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;

– не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

Оценивается «Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника республиканского Конкурса» в соответствии с критериями оценивания. Приложение №6.

Максимальное количество баллов – 14 баллов.

5.5.3. Конкурсное испытание «Мастер-класс».

Проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме, с привлечением в качестве участников других конкурсантов либо волонтеров (при необходимости).

Очный формат: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы).

Регламент: выступление участника Конкурса — до 15 минут, вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса — до 5 минут.

Критерии оценивания: Приложение №7.

Максимальное количество баллов – 13 баллов.

5.5.4. Конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» проводится очно с участием всех участников Конкурса.

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическая (ре)абилитация, сопровождение участников образовательных отношений).

Регламент: не более 1,5 часов.

Критерии оценивания: Приложение №8.

Максимальное количество баллов – 8.

5.5. Последовательность участников Конкурса при выполнении конкурсных заданий определяется жеребьевкой, проводимой оргкомитетом.

5.6. Члены конкурсной комиссии проводят оценку очных и заочных

испытаний, заполняют протоколы оценки.

6. Конкурсная комиссия

6.1. В целях оценки достижений в профессиональной деятельности участников республиканского Конкурса и выбора победителей создается конкурсная комиссия Конкурса.

6.2. Состав конкурсной комиссии утверждается приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Адыгея.

6.3. Конкурсная комиссия в соответствии с оценочными ведомостями, оформляет рейтинговые бюллетени и предоставляет их для всеобщего информирования.

6.4. Результаты работы конкурсной комиссии фиксируются в протоколах Конкурса. Протоколы Конкурса являются документами, подтверждающими правомерность решения конкурсной комиссии, и могут быть использованы для разрешения разногласий заинтересованных лиц.

7. Подведение итогов Конкурса

7.1. Итоги Конкурса подводятся по сумме баллов, набранных в ходе 2 туров (заочного и очного) республиканского этапа Конкурса.

7.2. Участнику, набравшему максимальное количество баллов, присуждается I место. Он признается победителем Конкурса.

В соответствии с количеством набранных баллов присуждаются II и III места.

7.3 Победитель и призеры награждаются дипломами и денежными премиями Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- победитель – в размере 50 тыс. рублей;
- призер (2 место) – в размере 30 тыс. рублей;
- призер (3 место) – 20 тыс. рублей.

7.4. Все участники Конкурса получают сертификат участника.

7.5. Результаты Конкурса могут публиковаться в средствах массовой информации.

7.6. Учредители Конкурса, спонсоры, другие организации могут устанавливать свои индивидуальные премии для лауреатов и победителей конкурса.

(на бланке организации)

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

В оргкомитет регионального этапа
республиканского конкурса
«Учитель-дефектолог Адыгеи – 2022»

(полное наименование выдвигающего органа – Оргкомитета первого этапа конкурса)

выдвигает _____
(ФИО полностью)

победителя _____
(название муниципального конкурса)

на участие в Республиканском конкурсе «Учитель-дефектолог Адыгеи – 2020».

Председатель Оргкомитета
муниципального конкурса:

подпись

/ _____
ФИО

« ____ » _____ 2022 г.

М.П.

В Оргкомитет регионального этапа
республиканского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог Адыгеи – 2022»

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу допустить меня до участия региональном этапе республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Адыгеи – 2022».

Также даю согласие на обработку моих персональных данных (*фамилия, имя, отчество, дата рождения, гражданство, сведения об образовании, ученой степени, ученом звании, наградах и поощрениях, профессия, сведения о трудовой и общественной деятельности, адреса электронной почты, фото, видео- и иные материалы, представляемые на конкурс*) Оргкомитету регионального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Адыгеи – 2022».

Даю согласие на совершение в отношении обозначенных выше данных следующих действий: сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение, использование, предоставление доступа к персональным данным, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение с использованием средств автоматизации и без использования средств автоматизации (на бумажных носителях).

Я даю согласие на то, что доступ к моим персональным данным будет предоставлен Жюри Конкурса.

Дополнительно даю согласие на размещение указанных данных в средствах массовой информации, на официальных сайтах Министерства образования и науки Республики Адыгея и сайте ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Согласие действует с момента подписания и до момента моего участия в Конкурсе или до его отзыва в письменной форме.

Подпись _____ / _____ /

«___» _____ 2022 г.

АНКЕТА
участника регионального этапа республиканского конкурса
«Учитель-дефектолог Адыгеи – 2022»

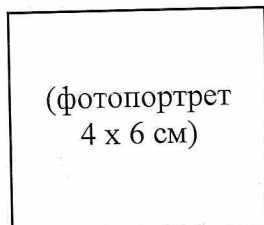
ФИО участника: год рождения:

Полное название организации	Должность участника в организации:
Образование, специализация	Стаж работы: педагогический - психологический - в данном учреждении -
Дополнительное профессиональное образование (за последние три года)	Публикации (название, выходные данные)
Категория, разряд	Звания, поощрения
Мобильный телефон личная электронная почта	Домашний адрес

«__» _____ 2022 г.

Подпись _____ / _____

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства
"Учитель-дефектолог России" в 2022 году



_____ (фамилия)
_____ (имя, отчество)
(_____)
(муниципальный район, город Ярославской области)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и/или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень/ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	ссылка на размещенную информацию в сети "Интернет"
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы/проводимые занятия	

Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа - стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 3 года)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в	

которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	<i>Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)</i>
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	<i>Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)</i>
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	<i>Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы благодарственные письма, сертификаты (при наличии))</i>
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя (при наличии)	<i>Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети "Интернет" информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)</i>
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание	

полученных результатов, подтверждающие документы)	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
9. Семья	
Семейное положение (<i>в том числе профессия супруга</i>)	
Дети (<i>год рождения</i>)	
10. Досуг	
Хобби	<i>заполняется в свободной форме</i>
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети "Интернет"	
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо/девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	<i>Эссе до 200 слов</i>

Профессиональные и личные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах (до 500 знаков)	
13. Подборка фотографий	
1. Портрет 9 x 13 см; 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более трех)	<i>Фотографии принимаются только в формате * jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера в электронном варианте</i>

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю: _____ (_____)
(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

"__" _____ 2022 г.

Критерии оценивания профессионального портфолио участника Конкурса

На заочном этапе Портфолио оценивают 5 членов жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанга. Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей. По итогам оценивания материалов высчитывается средний балл каждого из претендентов.

Критерии	Показатель	Баллы
Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса		
Общие сведения	Актуальность представленных сведений	<p>0 - Портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части регионального этапа Конкурса;</p> <p>1 - Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью;</p> <p>2 - Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио</p>
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	<p>1 - Участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 категорией обучающихся с ОВЗ;</p> <p>2 - Участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2 - 4 категориями обучающихся с ОВЗ;</p> <p>3 - Участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии)</p>
Неоднородность контингента обучающихся		1 - Участник имеет профессиональный опыт оказания

		<p>чающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса</p>	<p>психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся - обучающиеся с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные обучающиеся с сохранным интеллектом/опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет);</p> <p>2 - Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом/опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет);</p> <p>3 - Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет)</p>
<p>Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии</p>	<p>Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает</p>	<p>1 - Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.);</p> <p>2 - Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки</p>	

	<p>Публикации и публикации выступления участника Конкурса</p>	<p>Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)</p>	<p>и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант;</p> <p>3 - Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.</p>
	<p>Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии</p>	<p>Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)</p>	<p>0 - Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций;</p> <p>1 - Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий;</p> <p>2 - Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций</p>
			<p>0 - Участника отсутствуют или представлена одна публикация по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>1 - Участник является автором 2 - 5 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>2 - Участник является автором 6 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК</p>

<p>0 - Публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования;</p> <p>1 - Публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса;</p> <p>2 - Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса;</p> <p>3 - Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно</p>	<p>Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса</p>	
<p>0 - Опубликованные материалы не являются актуальными, описывают устаревший опыт;</p> <p>1 - Публикации не содержат новых данных, новых практических решений, выводов, суждений;</p> <p>2 - Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем;</p> <p>3 - Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения</p>	<p>Актуальность и новизна опубликованных материалов</p>	
<p>0 - Участник не проводил мероприятия;</p> <p>1 - Участник провел 1-2 мероприятия;</p> <p>2 - Участник провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъектов РФ или из иных субъектов РФ</p>	<p>Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)</p>	<p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях, проведенных участником</p>
<p>0 - Участник не принял участие в мероприятиях (допустимо - на площадке образовательной организации, в которой он работает);</p> <p>1 - Участник провел/принял участие в 1-2 мероприятиях;</p> <p>2 - Участник провел/принял участие в 3 и более мероприятиях</p>	<p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего</p>	

		<p>го/докладчика/преподавателя</p> <p>Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность</p> <p>Особенность написания Эссе</p> <p>Аргументированность позиции</p> <p>Рефлексивность</p>	<p>0 - Ресурс отсутствует;</p> <p>1 - Содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса;</p> <p>2 - Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется;</p> <p>3 - Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется</p> <p>0 - Эссе не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса;</p> <p>1 - Эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям;</p> <p>2 - Эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса</p> <p>0 - Позиция не аргументирована;</p> <p>1 - Предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, убедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы;</p> <p>2 - Позиция аргументирована, есть выводы и обобщения</p> <p>0 - Участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии "учитель-дефектолог" в целом;</p> <p>1 - Участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности;</p> <p>2 - Участник убедителен в анализе и оценке общих и</p>
<p>Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса</p> <p>Эссе</p>			
<p>Иное</p>			

			<p>собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании</p> <p>0 - Представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок;</p> <p>1 - Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки - не более 3-х);</p> <p>2 - Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства</p>
<p>Максимальное количество баллов за Портфолио:</p>			<p>36</p>

Критерии оценивания конкурсного испытания

«Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника республиканского Конкурсного испытания «Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника республиканского Конкурса» оценивается жюри в составе не менее 2/3 от общего состава. Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей

Критерии	Показатель	Соответствие требованиям	Баллы
Критерии оценивания видеоролика	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявляемым формальным требованиям (п. 5.5.2. Положения)	0 - Ролик не соответствует предъявляемым требованиям. Участник не допускается к заочной части регионального Конкурса; 1 - Ролик соответствует формальным требованиям.
		Фрагменты урока/занятия должны носить целостный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса	0 - Содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам; 1 - Содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам
	Содержание видеоролика	Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекции	0 – отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 - отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.

	онно-развивающего обучения)	<p>0 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся;</p> <p>1 - применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся</p>
	Дифференциация материала с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	<p>0 – материал не дифференцирован с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;</p> <p>1 - материал дифференцирован с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся</p>
Знание и учет психических особенностей обучающихся с ОВЗ	Использование технических средств обучения, соответствующих психическим возможностям обучающихся	<p>0 – технические средства не используются;</p> <p>1 – при проведении занятия используются не соответствующие психическим возможностям обучающихся технические средства;</p> <p>2 – при проведении занятия используются соответствующие психическим возможностям обучающихся технические средства</p>
	Использование дидактических средств обучения, соответствующих психическим возможностям обучающихся	<p>0 – при проведении занятия используются не соответствующие психическим возможностям обучающихся дидактические средства;</p> <p>1 - при проведении занятия используются соответствующие психическим возможностям обучающихся дидактические средства (ограничен выбор средств конкурсантов);</p> <p>2 - при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств</p>
Организация взаимодействия на уроке всех обучаю-	Четкое формулирование инструкций педагогом	<p>0 – инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися;</p>

1 - инструкция формулируется доступно для понимания обучающимися.	
0 – обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие; 1 - обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия; 2 - обучающиеся с ОВЗ включены только во все виды деятельности в процессе занятия.	Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия
0 - ситуация успешности для всех обучающихся не создается; 1 - ситуации успешности создается только для отдельных обучающихся; 2 - ситуации успешности создается для всех обучающихся	Создание ситуации успешности для всех обучающихся
14	Максимальное количество баллов за видеоролик
50	Максимальное количество баллов за заочный этап

Критерии оценивания конкурсного испытания «Мастер-класс»

Конкурсное испытание "Мастер-класс" оценивается жюри в составе не менее 2/3 от общего состава. Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей

Критерии	Показатель	Баллы
Коммуникативная культура	Грамотность речи	0 - Речь участника не соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления; 1 - Речь участника соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления
	Ход ведения мастер-класса	0 - Мастер-класс не структурирован, отсутствует план; 1 - Мастер-класс имеет четкую структуру и план
	Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата	0 - Речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, "слова-паразиты" и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, "дети седьмого вида"); 1 - Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используются понятия соответствующие принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии
	Сопровождение выступления (иллюстрация, компьютерная презентация, яркие примеры)	0 - Недостаточно наглядного материала; 1 - Наглядный материал используется, но не соответствует тематике выступления и (или) является малоинформативным, трудно воспринимаемым; 2 - Наглядный материал соответствует тематике, целям и задачам выступления
Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы	0 - Участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них; 1 - Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но

		<p>отвечает неточно, не в полном объеме;</p> <p>2 - Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме</p>
<p>Критичность</p>	<p>Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применения технических средств обучения и реабилитации</p>	<p>0 - Участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания;</p> <p>1 - Участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию;</p> <p>2 - Участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания</p>
<p>Актуальность и методическое обоснование</p>	<p>Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>0 - Участник не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам;</p> <p>1 - Участник затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применить соответствующие ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач;</p> <p>2 - Участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами</p>
<p>Максимальное количество баллов за конкурсное испытание</p>		<p>0 - Методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам;</p> <p>1 - Методы и приемы работы являются актуальными, соответствующим цели и задачам, но полностью не задействованы;</p> <p>2 - Методы и приемы работы являются актуальными, соответствующим цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения Участника конкурса</p>
<p>Максимальное количество баллов за конкурсное испытание</p>		<p>13</p>

Критерии оценивания конкурсного испытания «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»

Конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» оценивается жюри в составе не менее 2/3 от общего состава. Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей.

<p>Критерии оценки конкурсного испытания «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»</p>	<p>Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования</p>	<p>Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога</p>	<p>0 - Участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога; 1 - Участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции; 2 - Участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения</p>
		<p>Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях</p>	<p>0 - Участник не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями; 1 - Участник решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией; 2 - Участник успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями.</p>
		<p>Использование творческого подхода, креативность</p>	<p>0 - Участник использует шаблонные типовые решения; 1 - Участник творчески подходит к решению поставленной задачи.</p>
<p>Коммуникативная культура</p>		<p>Культура речи и корректное использование</p>	<p>0 - Речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, "слова-паразиты" и (или) некорректные с профессиона-</p>

		<p>понятийного аппарата</p>	<p>нальной точки зрения наименования (например, "дети седьмого вида");</p> <p>1 - Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, использует полезные понятия соответствующим принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии</p> <p>0 - Участник затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога;</p> <p>1 - Участник представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога;</p> <p>2 - Участник последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога</p>
<p>Максимальное количество баллов за конкурсное испытание</p>			<p>8</p>

Состав
организационного комитета республиканского конкурса
«Учитель-дефектолог Адыгеи – 2022»

Паранук С.Р., первый заместитель Министра образования и науки Республики Адыгея;

Уджухова Б.А., начальник отдела социально-правовой поддержки детства и информационно-технологического обеспечения Министерства образования и науки Республики Адыгея;

Непсо З.Э., директор государственного бюджетного учреждения Республики Адыгея «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Ожева А.Н., заместитель директора государственного бюджетного учреждения Республики Адыгея «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Кесебежева Л.А., директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;

Хапачева Р.Р., заместитель директора по АХР государственного бюджетного учреждения Республики Адыгея «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».