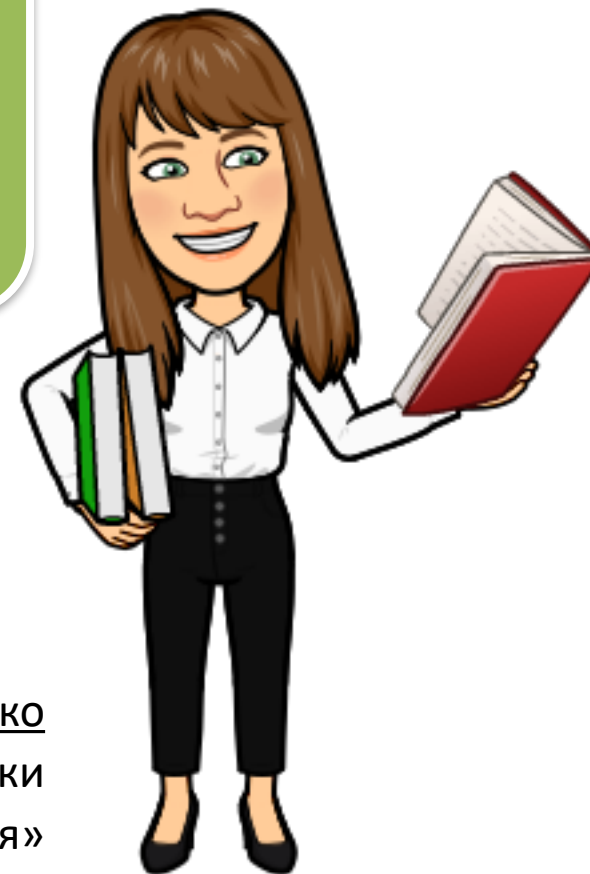


Конкурсный урок

Опыт участия во всероссийском конкурсе «Учитель года» в 2021 году

Юлия Владимировна Бойченко
учитель математики
ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия»



Мой открытый урок

1

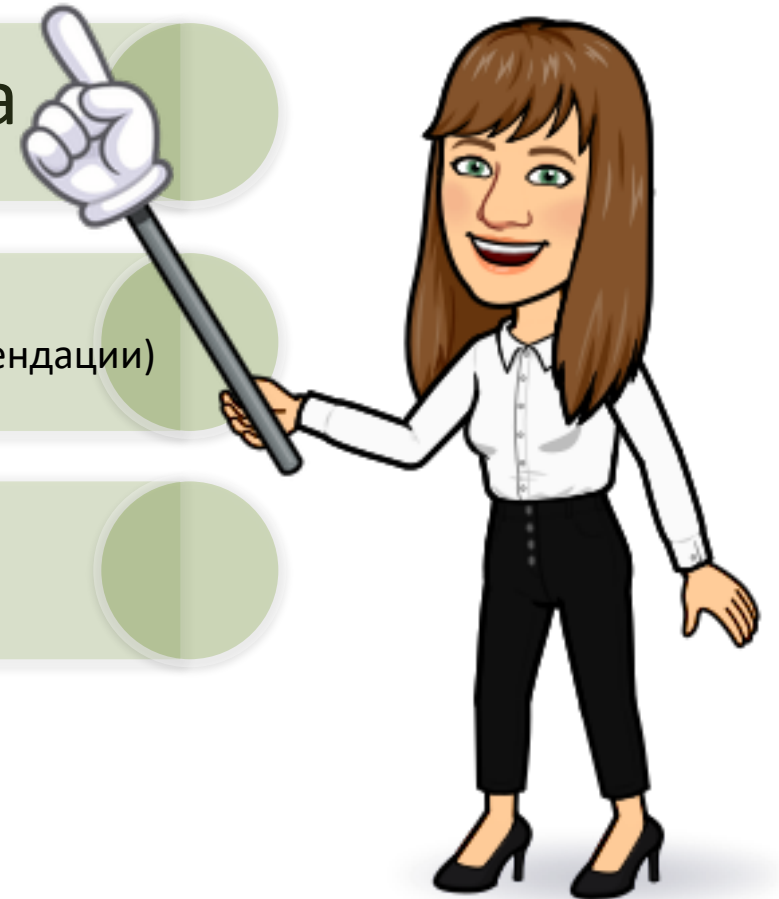
Открытый урок: общая схема

2

Конкурсный урок (особенности, рекомендации)

3

Мои примеры уроков





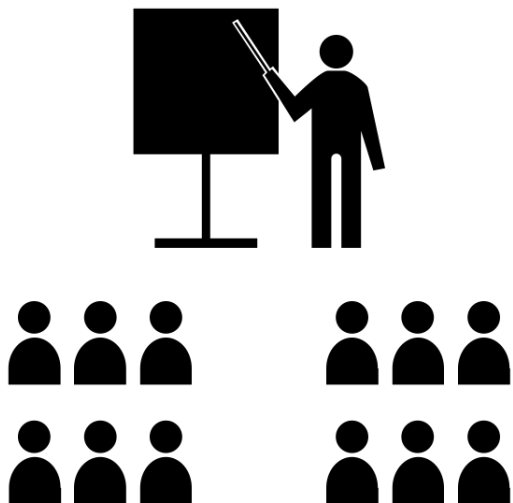
Медиавизитка

Методическая
мастерская

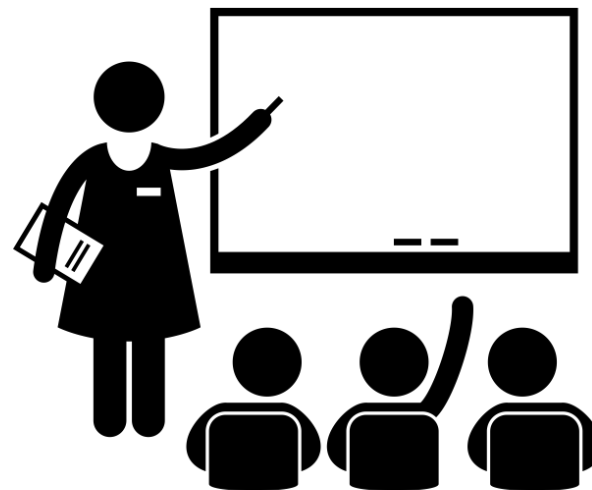
УРОК

Мастер-класс

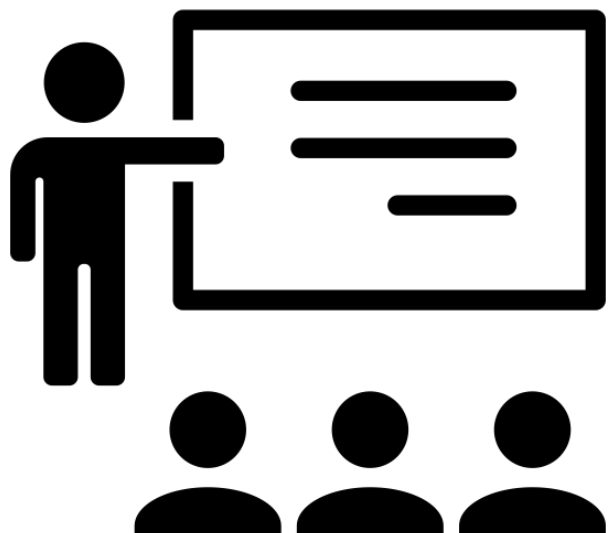
Классный час



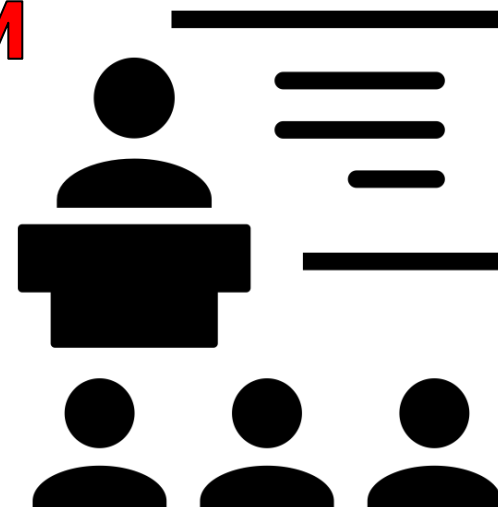
Урок



Детей учат.



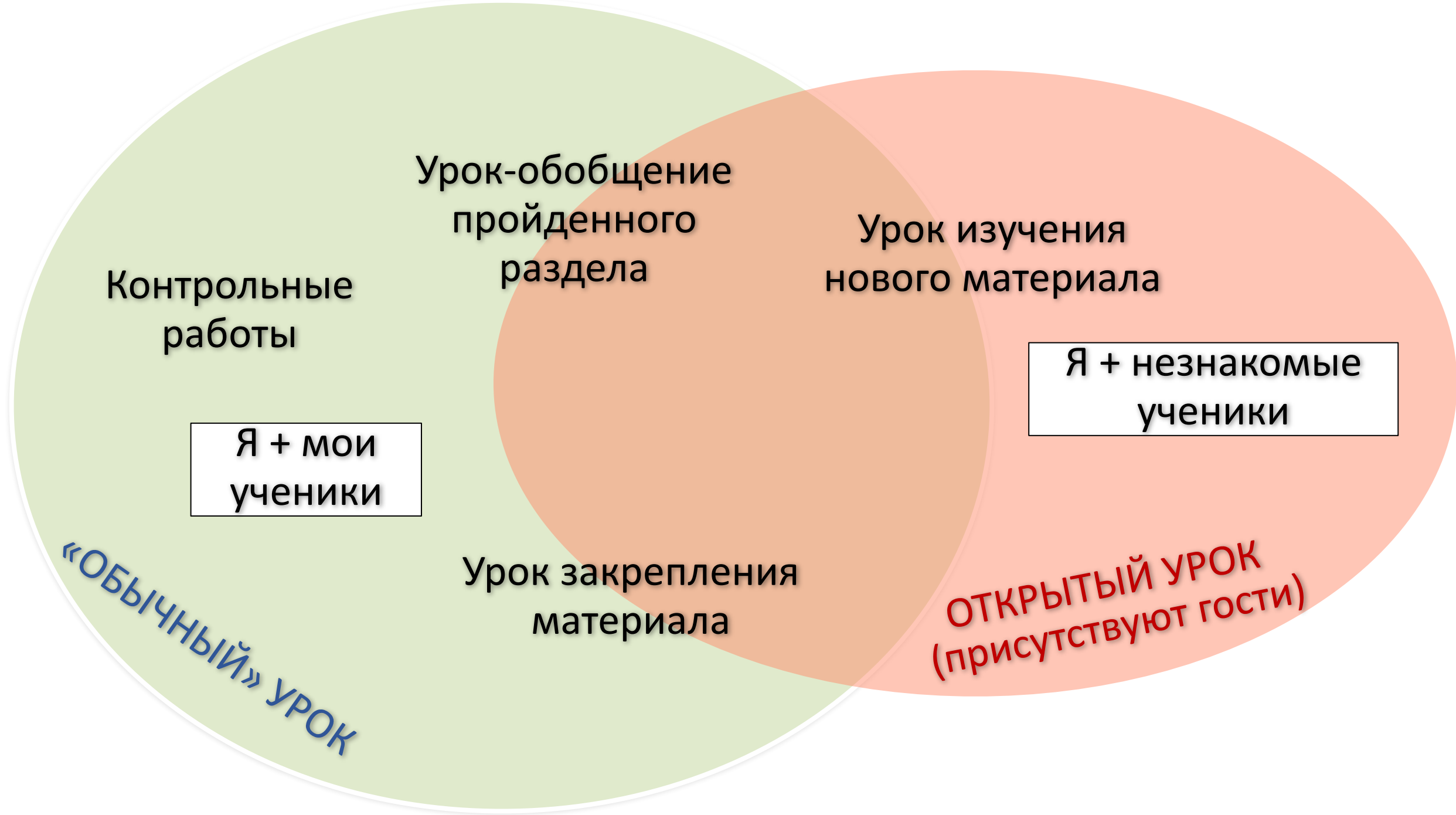
Но учатся ли
дети?





=





Контрольные работы

Я + мои ученики

«ОБЫЧНЫЙ» УРОК

Урок-обобщение пройденного раздела

Урок закрепления материала

Урок изучения нового материала

Я + незнакомые ученики

ОТКРЫТЫЙ УРОК (присутствуют гости)

1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.
Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление
 в знакомой ситуации (типовые)
 в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок изучения
НОВОГО
материала



Лекция

Урок
изучения
нового
материала = Восхождение



ТВОРИМ



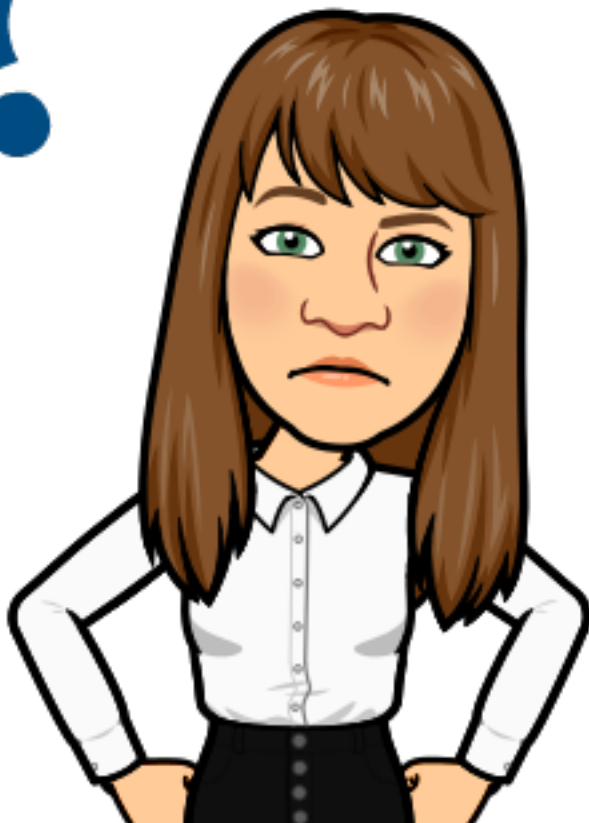
урок

А зачем нам
лезть на эту
гору?



Микрознание

Приемы для мотивационного этапа



- ★ видеоролик;
- ★ актуальная новость;
- ★ «черный ящик»;
- ★ загадки и ребусы;
- ★ работа с текстом;
- ★ история героя;
- ★ опыт;
- ★ необычный предмет;
- ★ сравнение (контраст);
- ★ проблема;
- ★ ситуация из жизни.

ТУТ ВАЖНО

**вау-эффект
ПОЗИТИВ
СВЯЗЬ С ТЕМОЙ**

Ок, понятно... И
как будем
лезть?



Микрознание

Приемы для основного этапа



- ★ разбор теории (учебник);
- ★ объяснение учителя;
- ★ решение задач;
- ★ упражнения;
- ★ ответы на вопросы;
- ★ загадки и ребусы;
- ★ работа с текстом;
- ★ работа в парах и в группах;
- ★ поиск ошибки в готовом решении;
- ★ работа с картой;
- ★ работа с биографией;
- ★ решение проблемы.

ТУТ ВАЖНО

**работа ДЕТЕЙ
ПОСИЛЬНОСТЬ
смена деятельности
единство**

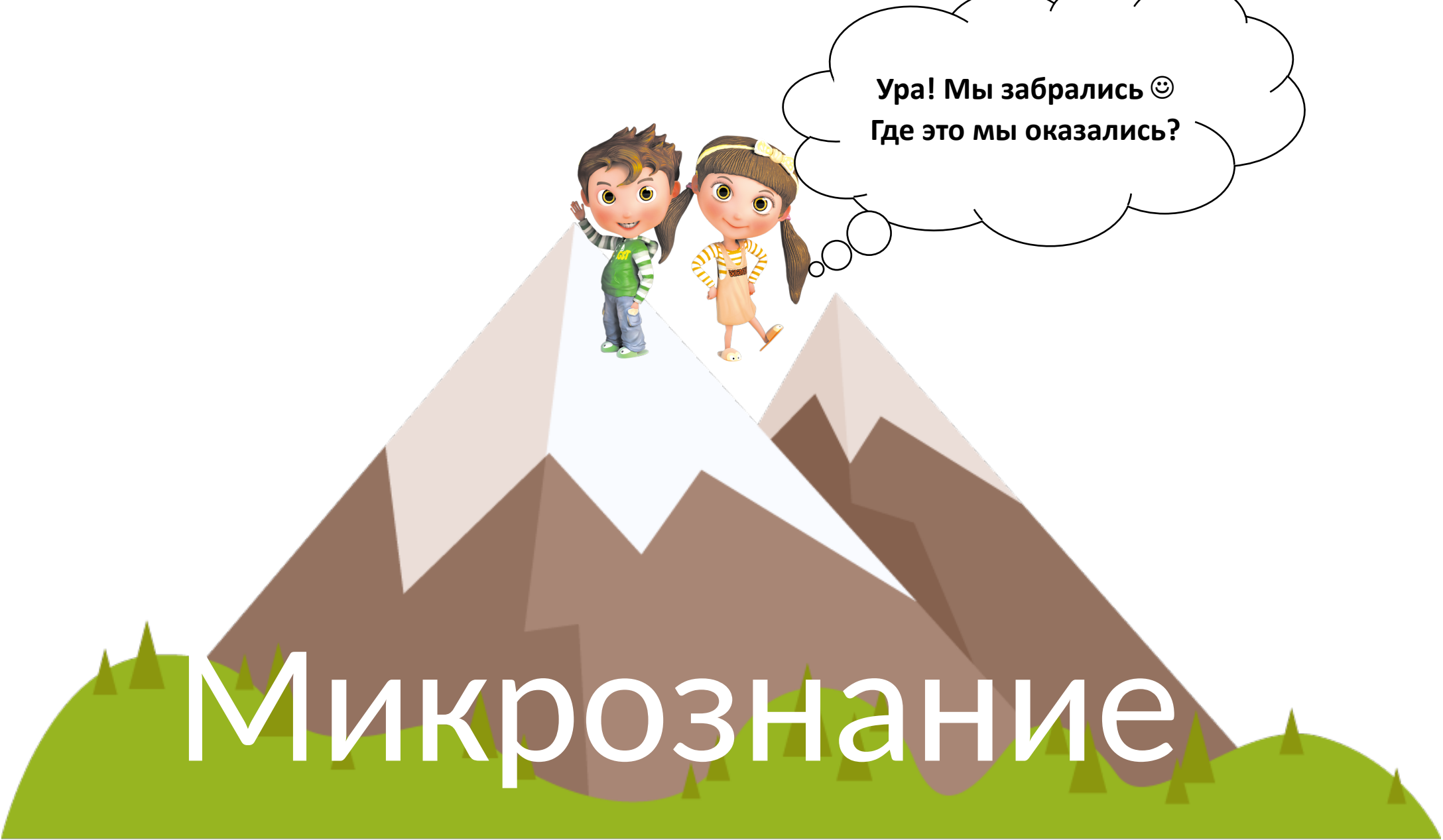
**Рабочий
ЛИСТ**



Трудимся,
трудимся...



Микрознание

An illustration of two children, a boy and a girl, standing on the peak of a stylized mountain. The boy is on the left, wearing a green and white striped shirt and blue pants. The girl is on the right, wearing a yellow and white striped shirt and an orange dress. A thought bubble above the girl contains the text. The mountain is brown with a white peak, and the foreground is green with small trees.

Ура! Мы забрались 😊
Где это мы оказались?

Микрознание

Приемы для этапа рефлексии



- ★ устное обсуждение (что было самым сложным? Что было легко? Что удалось? и т. д.);
- ★ мини-тест с самопроверкой;
- ★ составление синквейна;
- ★ создание облака слов.

ТУТ ВАЖНО

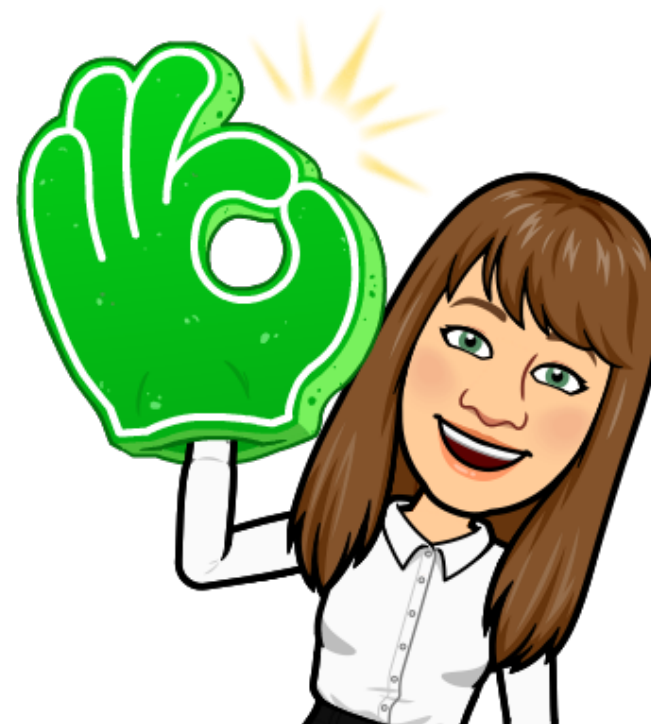
**доверие
завершённость**

Конкурсный урок



- ★ связан с предыдущим выступлением («Что у меня хорошо получается?», «Методический семинар» и т. д.);
- ★ 35 минут («Учебное занятие»);
- ★ «чужие» дети.

- ★ Показывать то, о чем говорилось на методическом семинаре.
- ★ Выбирать комфортный возраст детей и удобный материал для изучения.



Конкурсный урок

Критерии

Корректность и глубина понимания предметного содержания

Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении занятия и поддержка учебной мотивации

Творческий и адекватный подход к решению профессиональных задач на уроке

Коммуникативная и речевая культура

Целеполагание и результативность

Рефлексия проведенного урока (самоанализ

Расшифровка

Знает предмет?

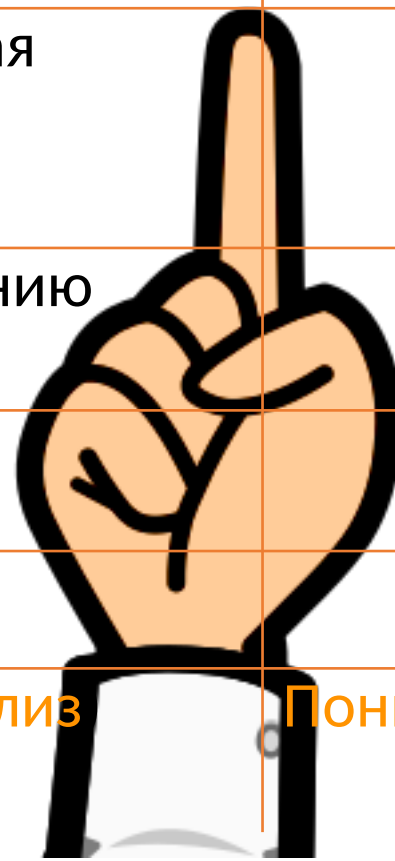
Детям интересно?

Креативно подошёл?

Организовал общение?

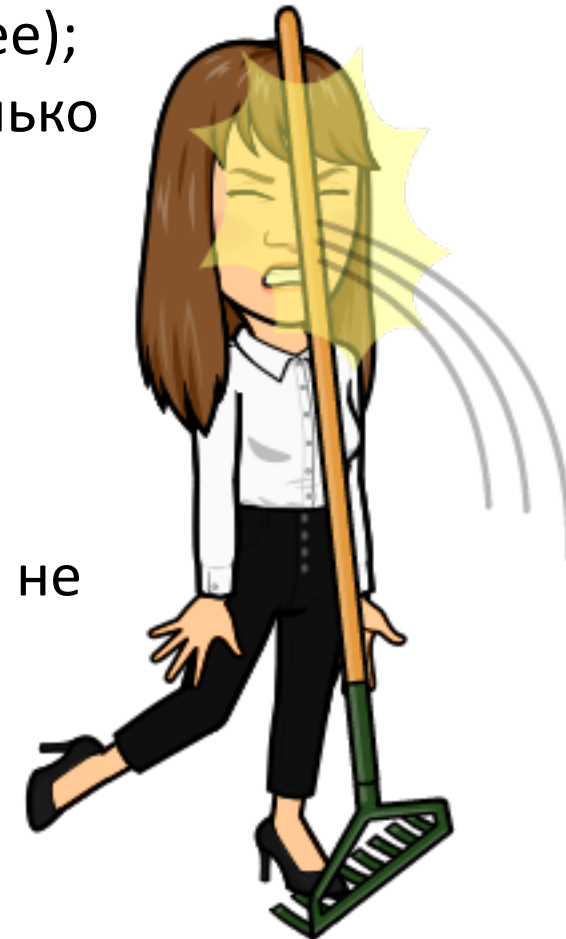
Достигли цели?

Понимает, зачем был каждый этап?



Основные ошибки

- ★ **Время** (не хватило для самого интересного или осталось лишнее);
- ★ Чрезмерное увлечение этапом мотивации (тему мы узнаем только к середине урока);
- ★ **Нагромождение приёмов** (дети путаются, единой нити нет);
- ★ Чрезмерная опора на имеющиеся у детей знания (увлечение опросом по пред. темам);
- ★ Зжатость учителя (путается в словах и т. д.) ;
- ★ Учитель «топит» себя в самоанализе (делает акцент на том, что не получилось).



Что спасёт?

- ★ **Регламент в конспекте** (вы знаете время начала урока; имейте часы и сверяйте время окончания каждого этапа; иметь кусочек, которым можно пожертвовать, и кусочек, который можно добавить).
- ★ В течение первых **5-7 минут** перейти к формулировке цели и темы урока и к деятельности детей.
- ★ Выбрать только **лучшие приёмы** и связать их единой нитью.
- ★ **Проверять то микрознание**, которое дети успели получить на уроке, не брать сложные и объёмные темы;
- ★ Сделать обстановку **комфортной для себя**: удобная одежда, стакан воды, кликер, запасные видео в папках, запасная флешка или облако.
- ★ В самоанализе **сделать акцент на том, что получилось**, затем – на том, что планировалось, и только потом – на том, что пошло не так + возможные причины.

Мои примеры уроков

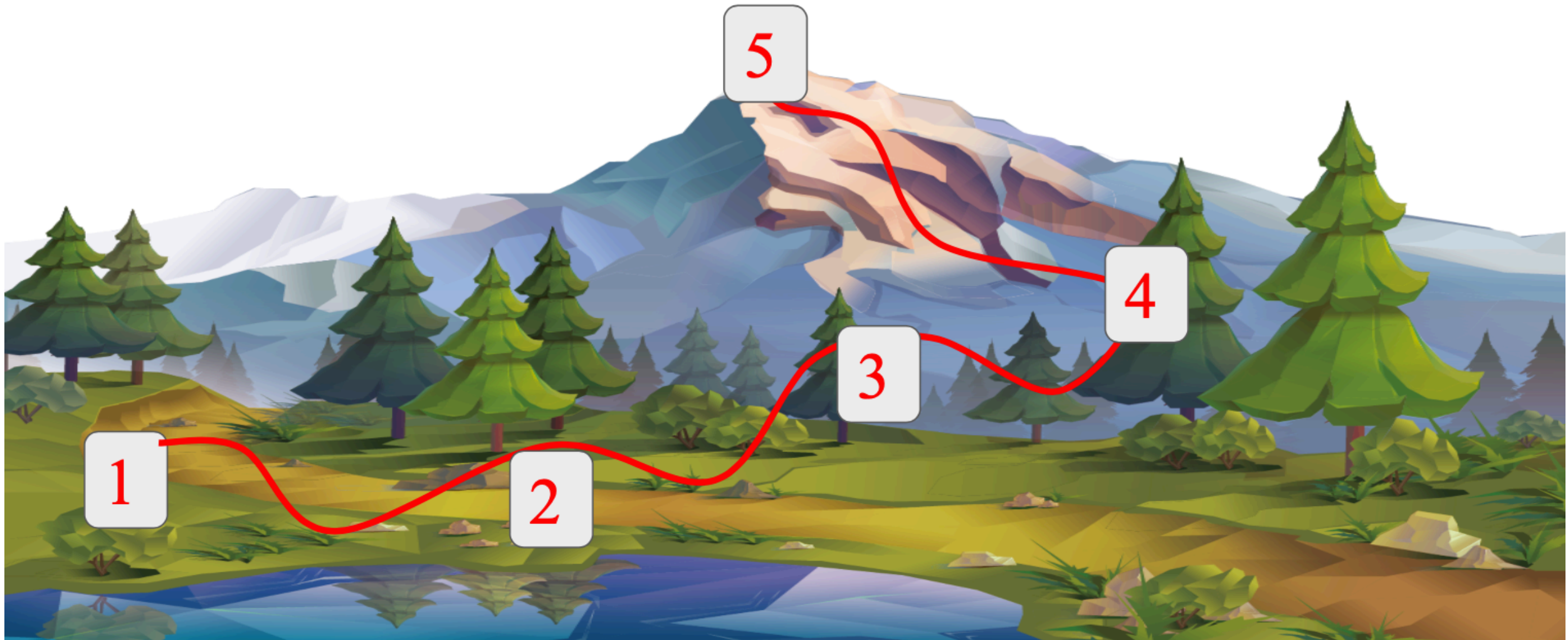
Урок «Решение задач по теме: «Окружность»»

геометрия

8 класс

«Учитель года – 2021», региональный этап

Этап 1. Мотивация Ситуация из жизни





Юлия Бойченко • 6 месяцев

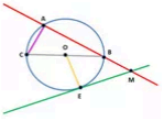
Решение задач по теме: "Окружность"

1. Начало маршрута

Задание 1. Прочитайте следующие утверждения и определите, верны ли они:

1. Дуга окружности равна соответствующему вписанному углу.
2. Касательная перпендикулярна к радиусу, проведённому в точку касания.
3. Центральный угол измеряется дугой, на которую он опирается.
4. Вписанные углы, опирающиеся на одну и ту же дугу прямые.

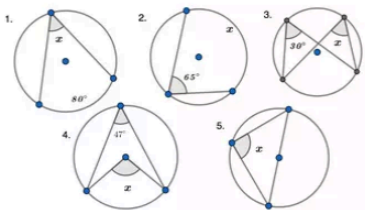
Задание 2. Поставьте вопросы к чертежу.



★★★★★ (7)



2. Задачи на готовых чертежах

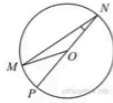


★★★★★ (5)

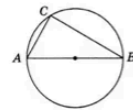


3. Задачи из ОГЭ и ЕГЭ

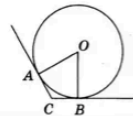
1. Найдите градусную меру центрального угла $\angle MON$, если известно, NP - диаметр, а градусная мера угла $\angle MNP$ равна 18° .



2. Центр окружности описанной около треугольника ABC , лежит на стороне AB . Радиус окружности равен 13 . Найдите AC , если $BC=24$.



3. В угол C , величиной 115° вписана окружность, которая касается сторон угла в точках A и B , точка O - центр окружности. Найдите угол $\angle AOB$. Ответ дайте в градусах.



★★★★★ (4)



4. Привал

Задание 5. Найдите кратчайшее расстояние от точки в которой мы находимся до места отдыха.



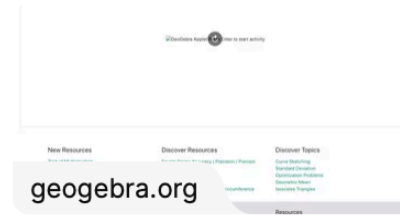
Решение:

Ответ:

★★★★★ (4)



5. Можно ли с горы Фишт увидеть море?

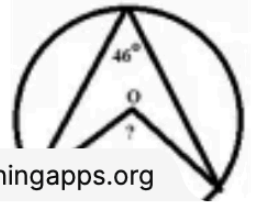


ФИШТ

★★★★★ (4)



Домашнее задание

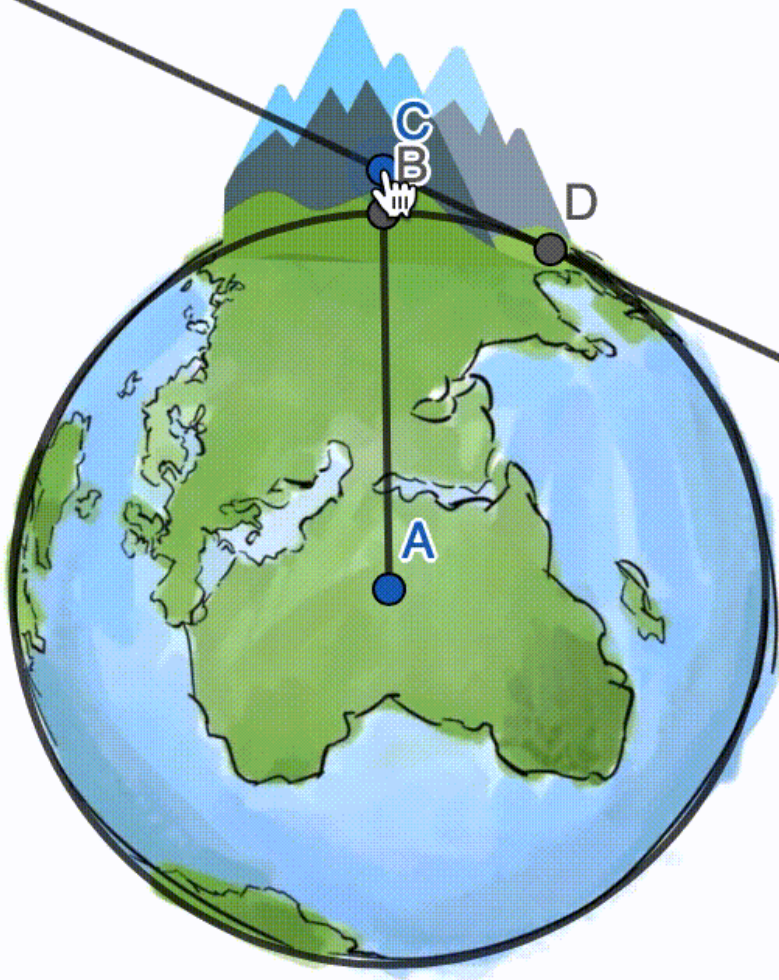


learningapps.org

Углы в окружности

★★★★★ (4)





Дата 21.04.21г.

Маршрутный лист Ф.И. _____



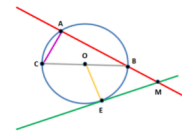
Цели:

научиться _____, рассмотреть _____, применить _____

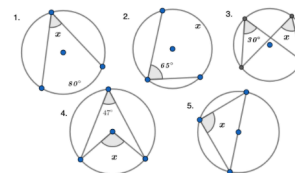
Задание 1. Прочитайте следующие утверждения и определите, верны ли они:

1. Дуга окружности равна соответствующему вписанному углу.
2. Касательная перпендикулярна к радиусу, проведённому в точку касания.
3. Центральный угол измеряется дугой, на которую он опирается.
4. Вписанные углы, опирающиеся на одну и ту же дугу прямые.

Задание 2. Поставьте вопросы к чертежу.



Задание 3. Работа по готовым чертежам. Найдите значение x .



4. Найдите угол DEF, если градусные меры дуг DE и EF равны 150 и 68 градусов соответственно.



Решение:

Ответ _____

Задание 5. Найдите кратчайшее расстояние от точки, в которой мы находимся до места отдыха.

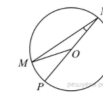


Решение:

Ответ _____

Задание 4. Задачи из ОГЭ (№16) и ЕГЭ (№6)

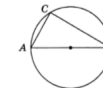
1. Найдите градусную меру центрального угла MON, если известно, NP - диаметр, а градусная мера угла MNP равна 18.



Решение:

Ответ _____

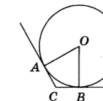
2. Центр окружности описанной около треугольника ABC, лежит на стороне AB. Радиус окружности равен 13. Найдите AC, если BC=24.



Решение:

Ответ _____

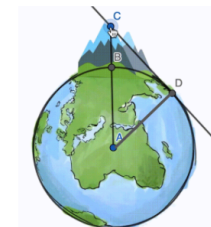
3. В угол C, величиной 115 градусов вписана окружность, которая касается сторон угла в точках A и B, точка O - центр окружности. Найдите угол AOB. Ответ дайте в градусах.



Решение:

Ответ _____

Задание 6. Можно ли с горы Фишт увидеть море?

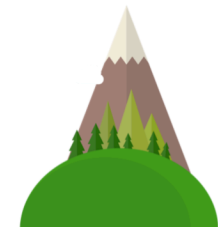


Какая информация нам потребуется для решения задачи?

- 1.
- 2.
- 3.

Отметьте себя:

- на вершине горы, если урок вам понравился и вы поняли хорошо тему;
- ниже вершины, если есть затруднения и вам нужна еще подготовка;
- у подножья горы, если вы не разобрались в нашей теме и урок вам не понравился.

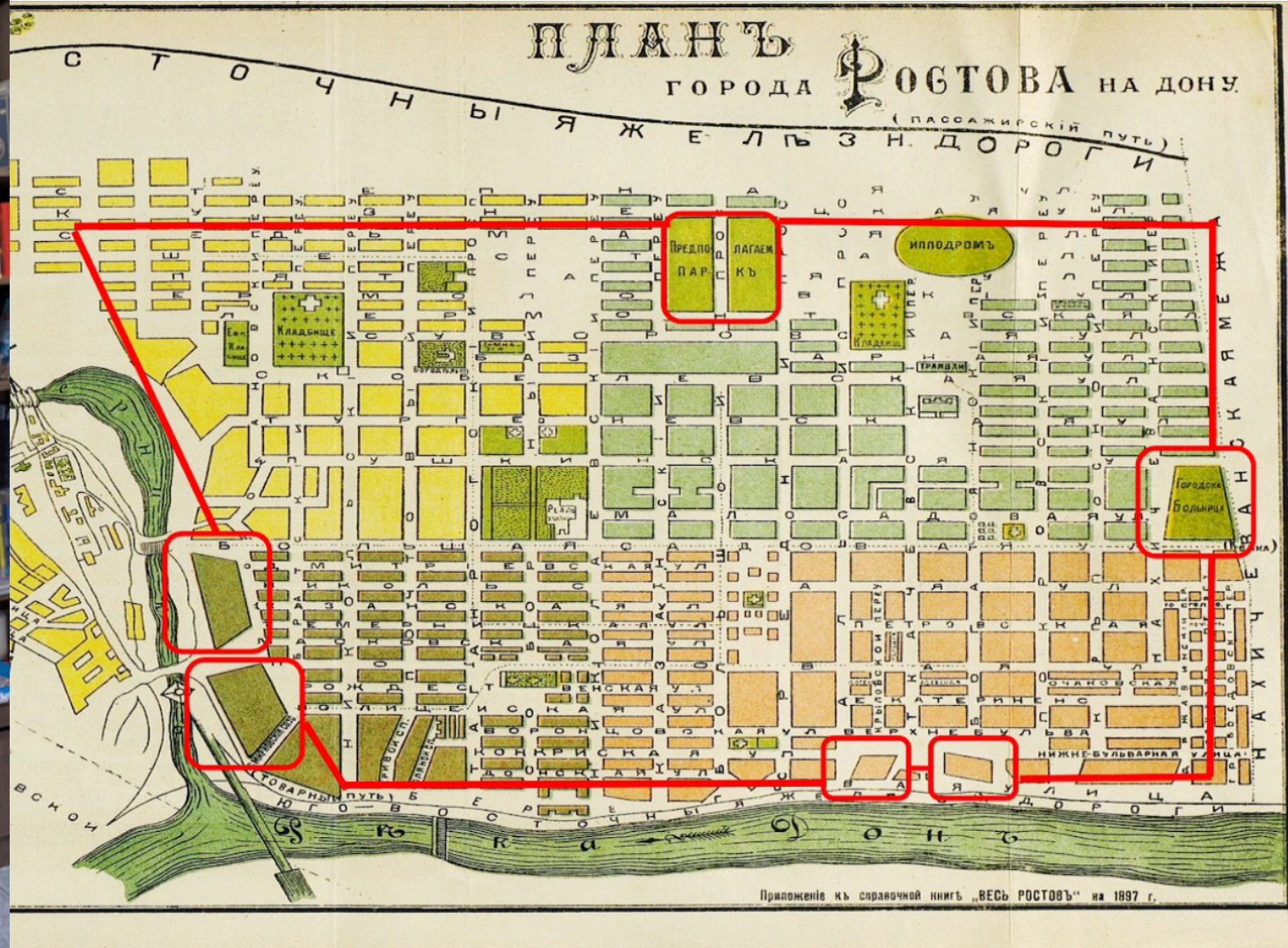
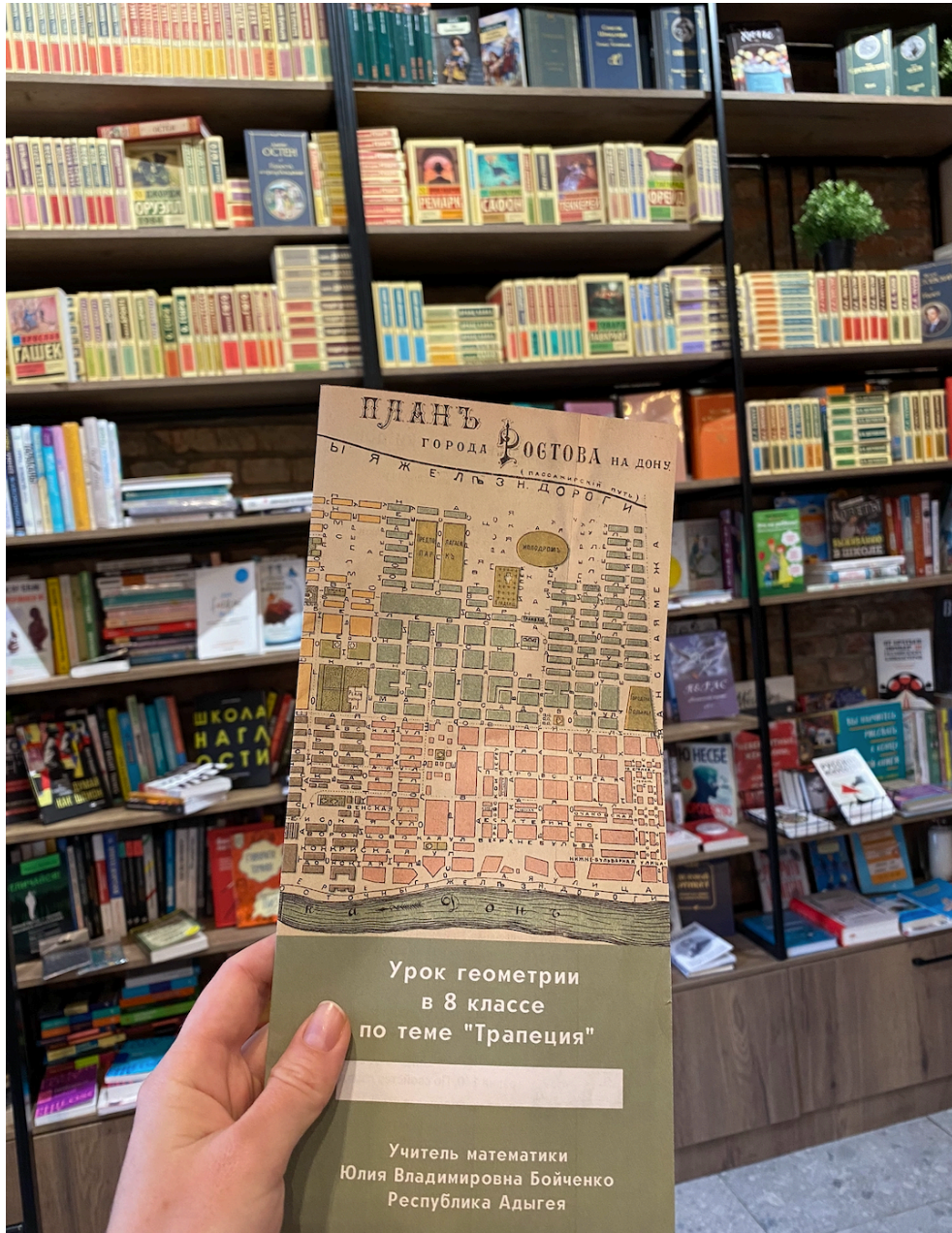


Урок «Трапеция»

геометрия
8 класс

«Учитель года – 2021», всероссийский этап

Этап 1. Мотивация



Этап 2. Основной



Юлия Бойченко 5 месяцев

Прогулка по Ростову-на-Дону

тема: "Трапеция"

Карта Ростова-на-Дону сейчас

Новый Арбат ул. Новый Арбат ул. Новый Арбат ул. Чавычок МТ на Новом Арбате Казино club & night club ROYAL ARBAT. Karaoke клуб Music Point Levantine LOTTE PLAZA Спортзал спорт Лотте Дремель магазин Флот Многофункциональная застройка Жилой фонд Неофарм Славяное колледж Набережная ул. Проточный мост La Maree Проточный мост

Ответьте на вопросы:

1. Что такое трапеция?
2. Как называются стороны трапеции?
3. Какая трапеция называется равнобедренной?
4. Какая трапеция называется прямоугольной?

Задание 1

Перед вами обычный прямоугольный лист бумаги.

- а) Двумя прямыми разрезами получите из него 3 трапеции.
- б) Можно ли так получить 4 трапеции?
- в) А как сложить этот лист три раза, чтобы линии сгибов на нем образовали сразу 12 трапеций?

Задание 2.а

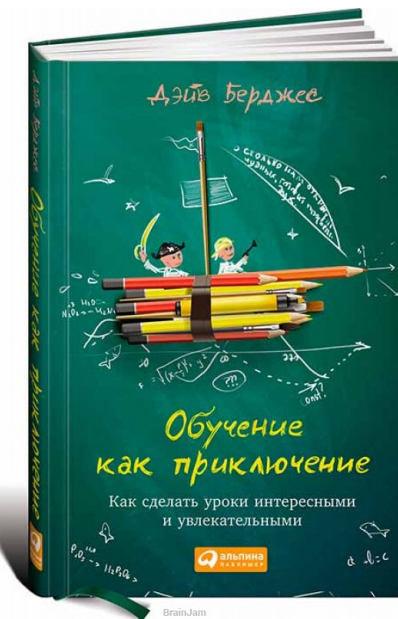
Постройте трапецию с вершинами в узлах сетки, с заданной боковой стороной и пересечением диагоналей в точке D.

Задание 2.б

Постройте равнобедренную трапецию с вершинами в узлах сетки, три из которых даны.

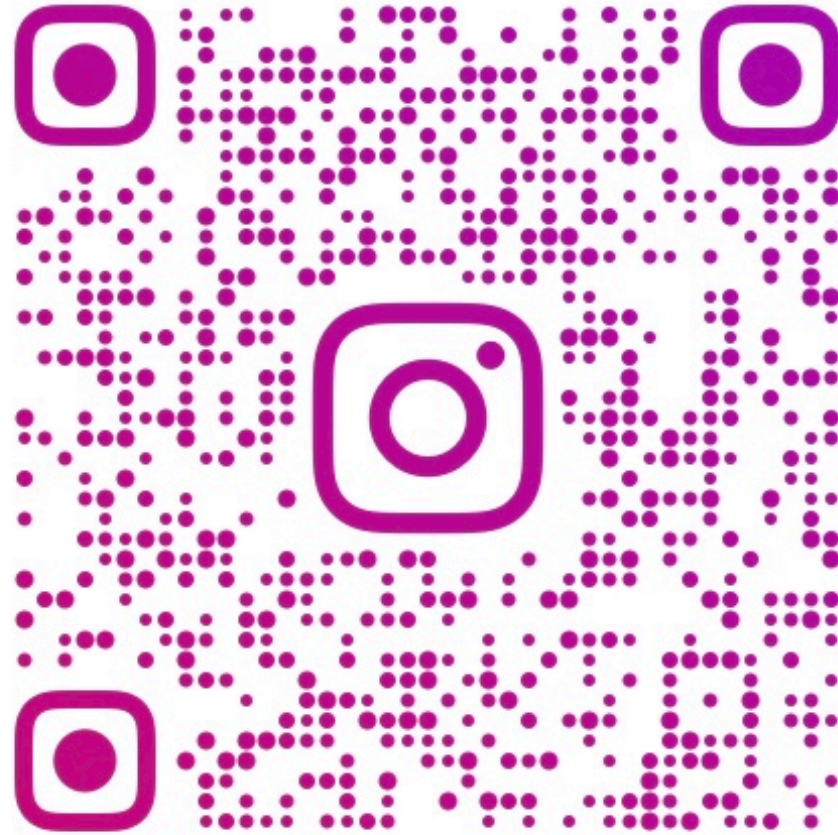
«У каждого учителя должны быть уроки, на которые можно продавать билеты»

Д. Берджес «Обучение как приключение»



Ловите в воздухе идеи и записывайте их: возможно, со временем они станут опорой для вашего лучшего урока 😊

Контакты



BOYCHENKO_YU